

KATALOG SZKOLEŃ 2016



Spis treści

SZANOWNI PAŃSTWO,

prezentujemy Państwu katalog szkoleń organizowanych przez Ośrodek Szkolenia SCOLARIS we współpracy i pod patronatem Fundacji SCOLAR.

NASZĄ SPECJALNOŚCIĄ JEST POMOC DZIECIOM I MŁODZIEŻY Z:

- **AUTYZMEM**
- **ZESPOŁEM ASPERGERA**
- **ADHD**

W katalogu tym znajdziecie Państwo najnowsze, obowiązujące w roku szkolnym 2015/2016, informacje odnośnie oferowanych przez nas kursów: ich tematyki, zakresu, grupy docelowej oraz cen.

Wszystkie osoby prowadzące nasze szkolenia wyróżniają się wysokimi kwalifikacjami zawodowymi popartymi wieloletnim doświadczeniem w pracy z osobami z całościowymi zaburzeniami rozwoju.

Fundacja SCOLAR, to zespół ponad 70 wysoko – wykwalifikowanych terapeutów, psychologów i pedagogów oraz lekarzy psychiatrów. Od 2004 roku Fundacja SCOLAR jest aktywnym ośrodkiem diagnostyczno – terapeutycznym dla osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. W tym czasie zespół specjalistów (psychiatrów, psychologów, pedagogów i logopedów) zdiagnozował ponad 2 tys. dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Od stycznia 2014 roku nasi specjaliści zdobywają również doświadczenie w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym SCOLAR, wpisanym na listę ośrodków współpracujących przez Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawioralnej. Od stycznia 2015 roku współpracują także z jedną z czterech warszawskich pozaszkolnych placówek specjalistycznych.

Wiedza teoretyczna i praktyczna przekazywana przez naszych wykładowców wspomaga rodziców i opiekunów dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju w ich codziennych trudnościach w domu, a terapeutom i nauczycielom pomaga w pracy z takimi dziećmi w ośrodkach terapeutycznych i szkołach.

Nasze warsztaty i wykłady cieszą się dużym uznaniem uczestników, czego dowodzą ankiety ewaluacyjne, które regularnie wskazują na wysoki poziom zadowolenia słuchaczy.

Nasze szkolenia i warsztaty:

kierujemy zarówno do rodzin, nauczycieli, specjalistów, jak i rówieśników dzieci z zaburzeniami, gdyż wiemy jak istotne są kompleksowe oddziaływania;

- różnią się pod względem poziomu szczegółowości oraz charakteru – w zależności od tego czy są to szkolenia podstawowe, czy zaawansowane;
- prowadzone są stacjonarnie na terenie Warszawy, lub wyjazdowo w różnych ośrodkach szkoleniowych na obszarze całej Polski;
- mogą być prowadzone na terenie poszczególnych jednostek terapeutycznych lub edukacyjnych po wcześniejszym ustaleniu warunków i zakresu merytorycznego;
- prowadzone są przez wykształconych, doświadczonych i zawodowych wykładowców;
- są atrakcyjne cenowo;

ZAPRASZAMY!

ZABURZENIA ZE SPEKTRUM AUTYZMU - OD DIAGNOZY DO TERAPII

Zaburzenia ze spektrum autyzmu – objawy, przyczyny, aspekty socjalno – prawne pomocy dzieciom ujawniającym zaburzenia ze spektrum autyzmu, wsparcie i praktyczne wskazówki dla rodziców

PROWADZĄCY	lek. med. Ewa Urbanowicz – psychiatra dzieci i młodzieży mgr Helena Krauze – psycholog
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	160 zł od osoby. PAKIET RODZINNY, opłata 250 zł za 3 osoby reprezentujące to samo dziecko

PROGRAM

CZĘŚĆ I

1. Identyfikacja objawów ze spektrum autyzmu u dzieci – szczegółowe omówienie:
 - a) zaburzeń interakcji społecznych
 - b) zaburzeń komunikacji
 - c) zachowania objawiającego się stereotypową aktywnością
2. Klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu (wg. Światowej Organizacji Zdrowia – Międzynarodowa Klasyfikacja Zaburzeń Psychiczych i Zaburzeń Zachowania – ICD 10 oraz wg. Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego – DSM-V)
3. Rola terapii w kontekście neuroplastyczności mózgu
4. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu – czyli co wiemy obecnie o roli czynników genetycznych i środowiskowych
5. Rola stresu psychospołecznego u osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu
6. Jak pomóc, by otoczenie było postrzegane przez dziecko jako bezpieczne
7. Całościowe Zaburzenia Rozwojowe – rola multidyscyplinarnej pomocy medycznej (np. neurologicznej, audiologicznej, alergologicznej, gastroenterologicznej)

8. Aspekty socjalno – prawne pomocy dzieciom ujawniającym objawy ze spektrum autyzmu:
- a) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia o wczesnym wspomaganie rozwoju)
 - b) subwencja oświatowa
 - c) pomoc nauczyciela wspomagającego w placówkach oświatowych
 - d) wolontariat
 - e) specjalistyczne usługi opiekuńcze
 - f) turnusy terapeutyczne

CZĘŚĆ II

GDZIE SZUKAĆ WSPARCIA, PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW, WYBRANE METODY TERAPII

1. Pomoc dla rodzica, formy wsparcia, przyjazne placówki (potrzebne adresy)
2. Jakie trudności może napotkać dziecko z rozpoznaniem ze spektrum autyzmu
 - a) Problemy w komunikacji
 - b) Specyficzna zabawa
 - c) Trudności w kontaktach społecznych
 - d) Nieharmonijny rozwój poznawczy
 - e) Zachowania trudne
3. Jak mogę pomóc mojemu dziecku – praktyczne wskazówki
 - a) Przystosowanie otoczenia do indywidualnych potrzeb dziecka
 - b) Wspieranie rozwoju komunikacji
 - c) Wspieranie rozwoju zabawy
 - d) Motywowanie do nawiązania kontaktu
 - e) Rozwijanie samodzielności
4. Wybrane metody terapii i edukacji osób z rozpoznaniem ze spektrum autyzmu
 - a) Stosowana Analiza Zachowania (Applied Behavioral Analysis – ABA)
 - b) Verbal Behavior
 - c) TEACCH
 - d) Metody wspomagające

PLANY AKTYWNOŚCI W PRACY INDYWIDUALNEJ I GRUPOWEJ

Podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne konieczne do wprowadzania planów aktywności w pracy w środowisku domowym

PROWADZĄCY	mgr Marlena Mika – pedagog specjalny, terapeuta behawioralny
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

1. Ogólne przedstawienie Planów Aktywności
2. Umiejętności dziecka konieczne do pracy na Planie Aktywności
3. Umiejętności terapeuty/ nauczyciela konieczne do pracy na Planie Aktywności
 - a) Wzmacnianie podczas pracy z planem
 - b) Łańcuchy czynności jako baza planu
4. Organizacja środowiska
5. Jak nauczyć dziecko pracy z PA
6. Etapy wprowadzania planów
7. Specyfika zastosowań PA: praca indywidualna, grupowa i środowisko domowe
8. Warsztaty – opracowanie, przećwiczenie i omówienie PA

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

WZMACNIANIE POZYTYWNE JAKO NAJWAŻNIEJSZA UMIEJĘTNOŚĆ W PRACY NAD EFEKTYWNYM UCZENIEM I ZACHOWANIEM

Podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne konieczne do poprawnego stosowania wzmocnienia w pracy w środowisku domowym

PROWADZĄCY	mgr Marlena Mika – pedagog specjalny, terapeuta behawioralny
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

1. Każde zachowanie ma konsekwencje
 - a) Wzmacnianie pozytywne
 - b) Wzmacnianie negatywne
 - c) Karanie
2. Dlaczego skupiamy się na wzmacnianiu pozytywnym?
3. Rodzaje wzmocnień pozytywnych
4. „Stosuję – nie działa”. Co zrobić:
 - a) kiedy wzmocnienia są nieefektywne
 - b) kiedy nie ma czym wzmocnić dziecka
 - c) inne trudności
5. Czy dziecko wzmocniane zawsze będzie robiło „coś za coś”?
6. Rozkłady wzmocnień
 - a) Wzmacnianie a przekupywanie
7. Gospodarka żetonowa:
 - a) Zasady stosowania
 - b) Etapy wprowadzania
 - c) Zastosowanie w grupie, w pracy indywidualnej, w środowisku domowym
8. Wzmacnianie podstawą pracy nad zachowaniem – warsztaty

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

MOJE DZIECKO JEST (NIE)GRZECZNE

Jednodniowe szkolenie na temat radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, znaczenia motywacji oraz wzmacniania zachowań pożądaných. Pogłębiona analiza przypadków – drugie spotkanie dla chętnych. Szkolenie prowadzone w oparciu o techniki stosowanej analizy zachowania – przeznaczone dla rodziców dzieci w wieku poniżej 6 roku życia, które ujawniają zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz dzieci nieposiadających żadnej diagnozy

PROWADZĄCY	mgr Helena Krauze – psycholog mgr Joanna Mikołajczyk – psycholog, pedagog specjalny, terapeuta behawioralny
PLANOWANY CZAS	7,5 godziny + 5 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł + 160 zł

PROGRAM

1. Skąd się biorą zachowania
2. Które zachowania są „trudne”
3. Opracowujemy plan działania
4. Ocena funkcji zachowania
5. Od czego zacząć, czyli działania proaktywne
6. Konsekwencje
7. Omawianie przypadków

DLA CHĘTNYCH - DRUGI DZIEŃ SZKOLENIA

1. Analiza przypadków (analiza zachowania, cele szczegółowe, techniki pomocne w pracy z omawianym zachowaniem, plan działania)

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

TRENING JEDZENIA

PROWADZĄCY	mgr Anna Krauze - psycholog , mgr Przemysław Sowa - psycholog
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

1. Podstawowe zagadnienia teoretyczne:
 - a) naturalna kolejność wprowadzania pokarmów u dzieci wg norm rozwojowych
 - b) rozwój umiejętności samoobsługowych
2. Metody budowania współpracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu:
 - a) wzmacnianie
 - b) kontrakty behawioralne
 - c) rola podpowiedzi wizualnych w uczeniu zachowań związanych z jedzeniem
 - d) formułowanie, wprowadzanie i egzekwowanie zasad
3. Metody pracy z dziećmi, u których występują trudności z jedzeniem:
 - a) wprowadzanie wycofanych przez dziecko potraw
 - b) metody behawioralne wprowadzania nowych potraw do jadłospisu:
kształtowanie, zanurzanie
 - c) jak uatrakcyjnić dziecku posiłek

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

CODZIENNE TRUDNOŚCI RODZICA DZIECKA Z ZABURZENIAMI ROZWOJU

PROWADZĄCY	mgr Anna Krauze – psycholog mgr Przemysław Sowa – psycholog
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

STRATEGIE RADZENIA SOBIE Z NASTĘPUJĄCYMI TRUDNOŚCIAMI

1. Spanie – identyfikowanie problemu, przyczyny trudności, wprowadzanie zmian
2. Trening toaletowy
 - a) Kiedy wprowadzać?
 - b) Jak rozpoczynać?
 - c) Jak monitorować postępy?
3. Trudności z jedzeniem – przyczyny trudności
4. Metody radzenia sobie z:
 - a) wybiórczością pokarmową,
 - b) niechęcią do jedzenia samodzielnego,
 - c) jedzeniem podczas oglądania bajki,
 - d) niepoprawnymi zachowaniami podczas posiłków
5. Uczenie ubierania się/ rozbierania
 - a) metody uczenia
 - b) jak promować samodzielność
6. Wychodzenie z domu
7. Kłopoty z zachowaniem w miejscach publicznych
 - a) uciekanie od opiekuna
 - b) niechęć do chodzenia za rękę
 - c) chodzenie tymi samymi trasami
 - d) wizyty u lekarza
8. Higiena osobista – mycie się, obcinanie włosów/ paznokci, podawanie leków

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

SPANIE BYWA KŁOPOTLIWE

PROWADZĄCY mgr Anna Krauze – psycholog
mgr Przemysław Sowa – psycholog

PLANOWANY CZAS 6 godzin

TERMINY Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl; www.scolaris.pl

CENA 200 zł

PROGRAM

1. Czym jest sen i co na niego wpływa
2. Jak śpią dzieci w zależności od wieku
3. Jak dzieci uczą się zachowań związanych ze spaniem i zasypianiem
4. Trudności ze spaniem dzieci z zaburzeniami rozwoju – rodzaje trudności
5. Jak dochodzi do pojawienia się trudności ze spaniem
6. Jak ułatwić dzieciom kładzenie się spać i zasypianie
7. Strategie behawioralne radzenia sobie z trudnościami takimi jak: wybudzanie się, niechęć do pójścia spać, niechęć do spania we własnym łóżku
8. Ćwiczenia: planowanie interwencji w przypadku pojawienia się trudności związanych ze spaniem

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

ZABURZENIA WSPÓŁISTNIEJĄCE ZE SPEKTRUM AUTYZMU Z UWZGLĘDNIENIEM FARMAKOTERAPII

Wybrane zaburzenia: psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe, współistniejące z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego

PROWADZĄCY	lek. med. Ewa Urbanowicz – psychiatra dzieci i młodzieży
PLANOWANY CZAS	8 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

1. Praktyka medyczna dotycząca osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu oparta na wiarygodnych i aktualnych publikacjach – EBM – Evidence Based Medicine
2. Wybrane zaburzenia psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe współistniejące z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego:
 - a) tiki, zespół Gilles de la Tourette'a
 - b) zaburzenia obsesyjno – kompulsywne
 - c) zespół nadpobudliwości psychoruchowej
 - d) zaburzenia lękowe
 - e) zaburzenia nastroju
 - f) zaburzenia psychotyczne
 - g) zaburzenia snu
 - h) zaburzenia odżywiania
 - i) specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, mieszane zaburzenia)
 - j) zachowania agresywne i autoagresywne
 - k) zaburzenia napadowe
3. Rola stresu psychospołecznego u osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu. Jak pomóc, by otoczenie osoby ujawniającej objawy ze spektrum autyzmu było przez nią postrzegane jako bardziej bezpieczne
4. Całościowe zaburzenia rozwojowe - rola multidyscyplinarnej pomocy medycznej (np. neurologicznej, audiologicznej, okulistycznej, alergologicznej, gastroenterologicznej)
5. Poradnictwo genetyczne

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

MAŁE DZIECKO Z AUTYZMEM – SZKOLENIE WPROWADZAJĄCE

Zalecane jest odbycie tego szkolenia przed innymi szkoleniami ze ścieżki, dla osób, które nie posiadają doświadczenia w pracy z uczniami z autyzmem oraz nie miały styczności ze stosowaną analizą zachowania

PROWADZĄCY mgr Helena Krauze – psycholog
mgr Joanna Mikołajczyk – psycholog, terapeuta behawioralny
mgr Przemysław Sowa – psycholog

PLANOWANY CZAS 7,5 godziny

TERMINY Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl; www.scolaris.pl

CENA 300 zł

PROGRAM

1. Czym jest spektrum autyzmu – charakterystyka zaburzenia
2. Czym jest Stosowana Analiza Zachowania
 - Krótki rys historyczny
 - Jak się uczymy?
3. Sposoby uczenia nowych umiejętności
 - Motywacja
 - Podpowiedzi
 - Konsekwencje
 - Łańcuchy zachowań, plany aktywności, kształtowanie, różnicowanie poleceń, generalizacja
4. Czego uczyć uczniów z autyzmem
 - Komunikacja
 - Samodzielność
 - Zabawa
 - Likwidacja nadmiarów behawioralnych

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

PLANY AKTYWNOŚCI W PRACY INDYWIDUALNEJ I GRUPOWEJ

Podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne, konieczne do wprowadzania planów aktywności w pracy indywidualnej i grupowej

PROWADZĄCY	mgr Marlena Mika – pedagog specjalny, terapeuta behawioralny
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Ogólne przedstawienie Planów Aktywności
2. Umiejętności dziecka konieczne do pracy na Planie Aktywności
3. Umiejętności terapeuty/ nauczyciela konieczne do pracy na Planie Aktywności
 - a) Wzmacnianie podczas pracy na planie
 - b) Łańcuchy czynności jako baza planu
4. Organizacja środowiska
5. Jak nauczyć dziecko pracy z PA
6. Etapy wprowadzania planów
7. Specyfika zastosowań PA: praca indywidualna, grupowa i środowisko domowe
8. Warsztaty – opracowanie, przećwiczenie i omówienie PA

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

WZMACNIANIE POZYTYWNE JAKO NAJWAŻNIEJSZA UMIEJĘTNOŚĆ W PRACY NAD EFEKTYWNYM UCZENIEM I ZACHOWANIEM

Podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne konieczne do wprowadzania planów aktywności w pracy indywidualnej i grupowej

PROWADZĄCY	mgr Marlena Mika – pedagog specjalny, terapeuta behawioralny
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Każde zachowanie ma konsekwencje
 - a) Wzmacnianie pozytywne
 - b) Wzmacnianie negatywne
 - c) Karanie
2. Dlaczego skupiamy się na wzmacnianiu pozytywnym
3. Rodzaje wzmocnień pozytywnych
4. „Stosuję – nie działa”
 - a) Kiedy wzmocnienia są nieefektywne
 - b) Kiedy nie ma czym wzmocnić dziecka
 - c) Inne trudności
5. Czy dziecko wzmacniane zawsze będzie robiło „coś za coś”
6. Rozkłady wzmocnień
 - a) Wzmacnianie a przekupywanie
7. Gospodarka żetonowa
 - a) Zasady stosowania
 - b) Etapy wprowadzania
 - c) Zastosowanie w grupie, w pracy indywidualnej, w środowisku domowym
8. Wzmacnianie podstawą pracy nad zachowaniem – warsztaty

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

EFEKTYWNA PRACA NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO Z UCZNIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU

PROWADZĄCY	mgr Anna Krauze – psycholog mgr Przemysław Sowa – psycholog
PLANOWANY CZAS	12 godzin, 2 dni po 6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	450 zł

PROGRAM

CZEŚĆ TEORETYCZNA, 1 DZIEŃ, 1 TRENER

1. Specyfika uczenia się i funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu
2. Jak ułatwiać uczenie się osobom ze spektrum – struktura, plany dnia, podpowiedzi wizualne
3. Dobór i ocena wzmocnień
4. Stosowanie wzmocnień
5. Stosowanie podpowiedzi i ich rola w uczeniu
6. Wycofywanie podpowiedzi
7. Zachowania trudne – jak powstają. Jak sobie z nimi radzić
8. Działania proaktywne i reaktywne w pracy z dziećmi z zachowaniami trudnymi
9. Nauka komunikacji funkcjonalnej

CZĘŚĆ WARSZTATOWA, 1 DZIEŃ, 2 TRENERÓW

1. Stosowanie wzmocnień w tym także gospodarki żetonowej, zróżnicowane wzmocnianie
2. Stosowanie i dobór podpowiedzi i ich efektywne wycofywanie
3. Nauka samodzielności – łańcuchy zachowań (metody uczenia i podpowiadania oraz wycofywania podpowiedzi)
4. Identyfikacja funkcji zachowania (w tym notatki ABC) i pomiar zachowań przed i w trakcie interwencji
5. Praca z zachowaniami trudnymi – metody reaktywne i proaktywne
6. Tworzenie planów interwencji na wypadek pojawienia się zachowań trudnych
7. Nauczanie metodą wyodrębnionych prób i metodą sytuacyjną
8. Zbieranie danych

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

DZIECKO Z AUTYZMEM W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ

Omówienie charakterystycznych cech dziecka z autyzmem. Praktyczne wskazówki do wczesnego rozpoznania trudności rozwojowych i wspierania podopiecznych. Szkolenie skierowane jest do nauczycieli i specjalistów pracujących w przedszkolach

PROWADZĄCY	mgr Helena Krauze – psycholog mgr Joanna Mikołajczyk – psycholog, pedagog specjalny, terapeuta behawioralny
PLANOWANY CZAS	7,5 godziny
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Autyzm – podstawowe informacje i kryteria diagnostyczne
2. Znaczenie wczesnego rozpoznania trudności rozwojowych
3. Na co warto zwrócić uwagę
 - a) Specyficzna zabawa
 - b) Trudności w kontaktach rówieśniczych
 - c) Problemy w komunikacji
 - d) Nieharmonijny rozwój poznawczy
 - e) Zachowania niepożądane
 - f) Nietypowe zachowania ruchowe
 - g) Specyficzne potrzeby sensoryczne
 - h) Schematy w funkcjonowaniu
4. Inne trudności dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju
5. Co może zrobić nauczyciel, żeby pomóc dziecku autystycznemu w grupie
6. Współpraca domu i przedszkola

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

CO ROBIĆ, GDY DZIECI SĄ (NIE) GRZECZNE

Dwudniowe szkolenie na temat zachowań niepożądanych, znaczenia motywacji oraz wzmocnienia zachowań pożądaných. Pogłębiona analiza przypadków – trzecie spotkanie dla chętnych. Szkolenie prowadzone w oparciu o techniki stosowanej analizy zachowania – przeznaczone dla osób pracujących z dziećmi w wieku poniżej 6 roku życia, które ujawniają zaburzenia ze spektrum autyzmu

PROWADZĄCY mgr Helena Krauze – psycholog
mgr Joanna Mikołajczyk – psycholog, pedagog specjalny,
terapeuta behawioralny

PLANOWANY CZAS 12 godzin

TERMINY Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl; www.scolaris.pl

CENA 400 zł + 160 zł

PROGRAM

1. ABC zachowania
2. Zachowania trudne – definicje, przykłady
3. Ocena funkcjonalna
4. Aspekty etyczne
5. Działania proaktywne
6. Modyfikowanie konsekwencji
7. Omawianie przypadków

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

TRENING JEDZENIA

PROWADZĄCY	mgr Anna Krauze - psycholog , mgr Przemysław Sowa - psycholog
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Podstawowe zagadnienia teoretyczne:
 - a) naturalna kolejność wprowadzania pokarmów u dzieci wg norm rozwojowych
 - b) rozwój umiejętności samoobsługowych
2. Metody budowania współpracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu:
 - a) wzmacnianie
 - b) kontrakty behawioralne
 - c) rola podpowiedzi wizualnych w uczeniu zachowań związanych z jedzeniem
 - d) formułowanie, wprowadzanie i egzekwowanie zasad
3. Metody pracy z dziećmi, u których występują trudności z jedzeniem:
 - a) wprowadzanie wycofanych przez dziecko potraw
 - b) metody wprowadzania nowych potraw do jadłospisu
 - c) jak uatrakcyjnić dziecku posiłek

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

VB-MAPP – OCENA UMIEJĘTNOŚCI I PLANOWANIE TERAPII

PROWADZĄCY	Marta Sierocka – Rogala – superwizor BCBA, logopeda
PLANOWANY CZAS	12 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	400 zł

PROGRAM

CZĘŚĆ I

1. Tradycyjne podejście do nabywania języka
2. Zachowanie werbalne – definicja, charakter wzmacniania zachowań werbalnych
3. Funkcjonalna analiza języka Skinnera
4. Bodziec różnicujący a operacje motywacyjne
5. Mandy, takty
6. Umiejętności echowe
7. Umiejętności intrawerbalne
8. Wieloelementowa kontrola bodźcowa
9. Rola słuchacza
10. VB-MAPP – rys historyczny
11. Struktura narzędzia
12. Wskazówki dotyczące dokonywania oceny
13. Zestawy pomocy

CZĘŚĆ II

1. Dokonywanie oceny
2. Wypełnianie wykresów
3. Ocena barier
4. Tworzenie programu terapeutycznego na podstawie VB-MAPP
5. Ocena gotowości do zmiany
6. Podsumowanie

INTENSYWNE NAUCZANIE BEHAWIORALNE NA PODSTAWIE SYSTEMU KART

Jednodniowe szkolenie przedstawiające techniki behawioralne wykorzystywane w intensywnym nauczaniu. Nauka praktycznego wykorzystywania procedury uczenia bez błędu oraz prowadzenia treningu mandowego

PROWADZĄCY Marta Sierocka – Rogala – superwizor BCBA, logopeda
mgr Łukasz Prochwicz – psycholog

PLANOWANY CZAS 6,5 godziny

TERMINY Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl; www.scolaris.pl

CENA 300 zł

PROGRAM

1. Co to jest system kart. Dlaczego nauczanie intensywne
2. Czego uczymy. Behawioralna klasyfikacja języka. Jak wybieramy cele
3. Dlaczego tempo reagowania ma znaczenie. Jak poprawić tempo reagowania ucznia
4. Budowa systemu kart oraz jego organizacja
5. Zbieranie danych. Próby zerowe
6. Procedura uczenia bez błędu
7. VR – rozkład wzmocnień o zmiennej proporcji
8. Korekcja błędu w trakcie uczenia
9. Podpowiedzi, jak je wybieramy
10. Intensywny trening mandowy (proszenie)
11. Procedura uczenia mandu

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH I KOMUNIKACYJNYCH DZIECI Z AUTYZMEM

PROWADZĄCY Marta Sierocka – Rogala – superwizor BCBA, logopeda
PLANOWANY CZAS 7 godzin
TERMINY Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl; www.scolaris.pl
CENA 300 zł

PROGRAM

1. Klasyfikacja zaburzeń językowych dzieci autystycznych
 - a) Deficyty ilościowe
 - b) Deficyty jakościowe
 - c) Deficyty w pragmatycznym użyciu języka
2. Korzyści płynące z podejścia Verbal Behavior
 - a) Język najważniejszym aspektem funkcjonowania dziecka
 - b) Funkcjonalna klasyfikacja języka wg Skinnera
 - mand
 - nazywanie
 - umiejętności intrawerbalne
 - umiejętności echowe
 - mowa bierna a rola słuchacza
3. Operacje motywacyjne kluczem do efektywnego uczenia
4. Jak nauczyć małe dziecko mówić
 - a) Dlaczego zaczynamy od mandów
 - b) Nauczanie sytuacyjne
 - c) Kształtowanie umiejętności echowych
 - d) Komunikacja wspomagająca (komunikacja alternatywna) – wybór właściwego sposobu komunikacji
5. Jak pracować z dzieckiem z echolalią
 - a) Typy echolalii
 - b) Możliwe funkcje echolalii
 - c) Bezpośrednie i pośrednie sposoby radzenia sobie z echolalią
 - d) Echolalia a nabywanie języka
6. Jak pracować z dzieckiem mówiącym
 - a) Teoria umysłu
 - b) Historyjki społeczne
 - c) Budowanie opowiadania
 - d) Zadawanie pytań

ZABURZENIA WSPÓŁISTNIEJĄCE ZE SPEKTRUM AUTYZMU Z UWZGLĘDNIENIEM FARMAKOTERAPII

Wybrane zaburzenia: psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe, współistniejące z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego

PROWADZĄCY	lek. med. Ewa Urbanowicz – psychiatra dzieci i młodzieży
PLANOWANY CZAS	8 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Praktyka medyczna dotycząca osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu oparta na wiarygodnych i aktualnych publikacjach – EBM – Evidence Based Medicine
2. Wybrane zaburzenia psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe współistniejące z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego:
 - a) tiki, zespół Gilles de la Tourette'a
 - b) zaburzenia obsesyjno – kompulsywne
 - c) zespół nadpobudliwości psychoruchowej
 - d) zaburzenia lękowe
 - e) zaburzenia nastroju
 - f) zaburzenia psychotyczne
 - g) zaburzenia snu
 - h) zaburzenia odżywiania
 - i) specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, mieszane zaburzenia)
 - j) zachowania agresywne i autoagresywne
 - k) zaburzenia napadowe
3. Rola stresu psychospołecznego u osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu. Jak pomóc, by otoczenie osoby ujawniającej objawy ze spektrum autyzmu było przez nią postrzegane jako bardziej bezpieczne
4. Całościowe zaburzenia rozwojowe – rola multidyscyplinarnej pomocy medycznej (np. neurologicznej, audiologicznej, okulistycznej, alergologicznej, gastroenterologicznej)
5. Poradnictwo genetyczne

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

ZESPÓŁ ASPERGERA – OD DIAGNOZY DO TERAPII

Zespół Aspergera – objawy, przyczyny, aspekty socjalno – prawne pomocy dzieciom z zespołem Aspergera

PROWADZĄCY lek. med. Ewa Urbanowicz – psychiatra dzieci i młodzieży,
mgr Agnieszka Łucjanek – psycholog

PLANOWANY CZAS 6 godzin

TERMINY Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl; www.scolaris.pl

CENA 160 zł od osoby. PAKIET RODZINNY, opłata 250 zł za 3 osoby reprezentujące to samo dziecko.

PROGRAM

1. Identyfikacja objawów Zespołu Aspergera u dzieci – szczegółowe omówienie
2. Rola terapii w kontekście neuroplastyczności mózgu
3. Przyczyny całościowych zaburzeń rozwojowych – czyli co wiemy obecnie o roli czynników genetycznych i środowiskowych
4. Rola stresu psychospołecznego u osób ujawniających objawy zespołu Aspergera
5. Zespół Aspergera – rola multidyscyplinarnej pomocy medycznej
 - a) (np. neurologicznej, audiologicznej, gastroenterologicznej, genetycznej)
6. Aspekty socjalno – prawne pomocy dzieciom z zespołem Aspergera:
 - a) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
 - b) subwencja oświatowa
 - c) pomoc nauczyciela wspomagającego w placówkach oświatowych
 - d) wolontariat
 - e) Specjalistyczne Usługi Opiekuńcze
 - f) turnusy terapeutyczne
7. Podstawowe zasady postępowania (praktyczne wskazówki do wykorzystania w domu)
 - a) Kiedy powiedzieć dziecku o diagnozie, jak przekazywać informacje rodzinie, placówce, do której uczęszcza dziecko – klauzula poufności i prawa rodzica, doświadczenia rodziców
 - b) Strukturyzacja, wizualizacja, motywacja – podstawowe zasady organizowania planu dziecka w domu
 - c) Aspekty sensoryczne – praktyczne wskazówki
 - d) Teoria umysłu – jak pomóc dziecku zrozumieć moje reakcje
 - e) Więcej o motywacji – jak zachęcić dziecko do działania? Podstawowe zasady kształtowania zachowań
8. Pomoc dla rodzica w kryzysie, przyjazne placówki (potrzebne adresy)

ZABURZENIA WSPÓLISTNIEJĄCE Z ZESPOŁEM ASPERGERA Z UWZGLĘDNIENIEM FARMAKOTERAPII

Wybrane zaburzenia psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe, współistniejące z zespołem Aspergera z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego

PROWADZĄCY	lek. med. Ewa Urbanowicz – psychiatra dzieci i młodzieży
PLANOWANY CZAS	8 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

1. Praktyka medyczna dotycząca osób z zespołem Aspergera oparta na wiarygodnych i aktualnych publikacjach – EBM – Evidence Based Medicine
2. Wybrane zaburzenia psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe współistniejące z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego:
 - a) tiki, zespół Gilles de la Tourette'a
 - b) zaburzenia obsesyjno – kompulsywne
 - c) zespół nadpobudliwości psychoruchowej
 - d) zaburzenia lękowe
 - e) zaburzenia nastroju
 - f) zaburzenia psychotyczne
 - g) zaburzenia snu
 - h) zaburzenia odżywiania
 - i) specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, mieszane zaburzenia)
 - j) zachowania agresywne i autoagresywne
 - k) zaburzenia napadowe
3. Rola stresu psychospołecznego u osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu. Jak pomóc, by otoczenie osoby z zespołem Aspergera było przez nią postrzegane jako bardziej bezpieczne
4. Zespół Aspergera – rola multidyscyplinarnej pomocy medycznej (np. neurologicznej, audiologicznej, okulistycznej, alergologicznej, gastroenterologicznej)
5. Poradnictwo genetyczne

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

PRACA Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM TRUDNE ZACHOWANIA

Dwudniowe szkolenie łączące część teoretyczną z praktycznymi wskazówkami. Pogłębiona analiza przypadków – trzecie spotkanie dla chętnych.

Szkolenie prowadzone w oparciu o techniki poznawczo-behawioralne przeznaczone dla osób pracujących z dziećmi: porozumiewającymi się werbalnie, w normie intelektualnej, w wieku powyżej 6 roku życia

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łuczjanek – psycholog
PLANOWANY CZAS	14 godzin + 5 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł + 160 zł

PROGRAM

CZĘŚĆ I

Wprowadzenie (podstawowe obszary ważne w pracy z dziećmi przejawiającymi trudne zachowania, podstawowe zasady istotne w korygowaniu zachowań, cele szczegółowe w pracy z dzieckiem)

1. Funkcja zachowania (dlaczego to robię? – praca warsztatowa)
2. Zasady utrwalania zachowań niepożądanych
3. Cele szczegółowe – od czego zacząć w pracy z trudnym zachowaniem u dziecka
4. Wzmacnianie pozytywnych zachowań, kształtowanie zachowania, systemy motywacji (przykłady, praca warsztatowa)

CZĘŚĆ II

1. Wyciszanie (szybkie techniki wyciszające/ służące przekierowaniu myślenia; treningi relaksacyjne)
2. Co zaproponować w zamian? Znaczenie funkcji zachowania w modelowaniu nowych adekwatnych zachowań
3. Techniki pomocne w przerywaniu zachowań
4. Rola stopniowania wymagań i konsekwencji

CZĘŚĆ III - DLA CHĘTNYCH

1. Analiza przypadków (analiza zachowania, cele szczegółowe, techniki pomocne w pracy z omawianym zachowaniem, plan działania)

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

ZABURZENIA WSPÓLISTNIEJĄCE Z ZESPOŁEM ASPERGERA Z UWZGLĘDNIENIEM FARMAKOTERAPII

Wybrane zaburzenia psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe, współistniejące z zespołem Aspergera z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego

PROWADZĄCY	lek. med. Ewa Urbanowicz – psychiatra dzieci i młodzieży
PLANOWANY CZAS	8 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Praktyka medyczna dotycząca osób z zespołem Aspergera oparta na wiarygodnych i aktualnych publikacjach – EBM – Evidence Based Medicine
2. Wybrane zaburzenia psychiczne, zachowania oraz neurorozwojowe, współistniejące z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi z uwzględnieniem postępowania farmakoterapeutycznego:
 - a) tiki, zespół Gilles de la Tourette'a
 - b) zaburzenia obsesyjno – kompulsywne
 - c) zespół nadpobudliwości psychoruchowej
 - d) zaburzenia lękowe
 - e) zaburzenia nastroju
 - f) zaburzenia psychotyczne
 - g) zaburzenia snu
 - h) zaburzenia odżywiania
 - i) specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, mieszane zaburzenia)
 - j) zachowania agresywne i autoagresywne
 - k) zaburzenia napadowe
3. Rola stresu psychospołecznego u osób ujawniających objawy ze spektrum autyzmu. Jak pomóc, by otoczenie osoby z zespołem Aspergera było przez nią postrzegane jako bardziej bezpieczne
4. Zespół Aspergera – rola multidyscyplinarnej pomocy medycznej (np. neurologicznej, audiologicznej, okulistycznej, alergologicznej, gastroenterologicznej)
5. Poradnictwo genetyczne

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIĄ, WSKAZÓWKI DO PRACY INDYWIDUALNEJ NA TERENIE SZKOŁY

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łuczajek – psycholog
PLANOWANY CZAS	6 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Na co zwrócić uwagę w orzeczeniu ucznia
2. Planowanie programu pracy indywidualnej
3. Strukturalizacja, wizualizacja i motywacja. Narzędzia pomocne w pracy indywidualnej i grupowej
4. Przegląd ćwiczeń dotyczących: deficytu teorii umysłu, dialogu i narracji, kontaktu wzrokowego, problemów poznawczych i wyobraźni
5. Praca nad umiejętnościami społecznymi – przykłady filmów modelowych i kart pracy
6. Panowanie nad emocjami. Strategie pomocne w rozładowaniu napięcia (szybkie sposoby rozładowania napięcia i przekierowania myśli, treningi relaksacyjne, woreczki S.O.S, karty pracy)
7. Jak unikać zaczepek? Przykładowe karty pracy
8. Ja w klasie: tworzenie wizualnych map klasy, techniki pomocne w omawianiu bieżących wydarzeń
9. Praca nad tożsamością „Aspiego” – przegląd pomocy
10. Przegląd książek zawierających karty pracy, lektur dla ucznia i ciekawych stron internetowych zawierających pomoce i ćwiczenia terapeutyczne

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH NA TERENIE SZKOŁY

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łucjanek – psycholog
PLANOWANY CZAS	7,5 godziny
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

Omówienie dostępnych metod i form pracy terapeutycznej z uwzględnieniem metod grupowych.

1. Zasady doboru do grup terapeutycznych – praktyczne wskazówki
2. Zasady opracowywania planów pracy z uczniem
3. Planowanie przebiegu zajęć grupowych – dostosowywanie planu do potrzeb i możliwości uczestników
4. Planowanie przebiegu zajęć indywidualnych
5. Formy pracy oraz materiały terapeutyczne wykorzystywane w pracy z uczniami
6. Rola współpracy z rodziną podczas terapii dziecka

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

PRACA Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM TRUDNE ZACHOWANIA

Dwudniowe szkolenie łączące część teoretyczną z praktycznymi wskazówkami. Pogłębiona analiza przypadków – trzecie spotkanie dla chętnych.

Szkolenie prowadzone w oparciu o techniki poznawczo – behawioralne przeznaczone dla osób pracujących z dziećmi: w wieku powyżej 6 roku życia, w normie intelektualnej, porozumiewającymi się werbalnie

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łucjanek – psycholog
PLANOWANY CZAS	14 godzin + 5 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	400 zł + 160 zł

PROGRAM

CZĘŚĆ I

Wprowadzenie (podstawowe obszary ważne w pracy z dziećmi przejawiającymi trudne zachowania, podstawowe zasady istotne w korygowaniu zachowań, cele szczegółowe w pracy z dzieckiem)

1. Funkcja zachowania (dlaczego to robię? - praca warsztatowa)
2. Zasady utrwalania zachowań niepożądanych
3. Cele szczegółowe – od czego zacząć w pracy z trudnym zachowaniem u dziecka
4. Wzmacnianie pozytywnych zachowań, kształtowanie zachowania, systemy motywacji (przykłady, praca warsztatowa)
5. Współpraca z rodzicami – zasady formułowania kontraktów, nieodpłatna pomoc dla rodzica w kryzysie

CZĘŚĆ II

1. Wyciszenie (szybkie techniki wyciszające/ służące przekierowaniu myślenia; treningi relaksacyjne)
2. Co zaproponować w zamian? Znaczenie funkcji zachowania w modelowaniu nowych adekwatnych zachowań
3. Techniki pomocne w przerywaniu zachowań
4. Rola stopniowania wymagań i konsekwencji

CZĘŚĆ III - DLA CHĘTNYCH

1. Analiza przypadków (analiza zachowania, cele szczegółowe, techniki pomocne w pracy z omawianym zachowaniem, plan działania)

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

PROGRAM PRACY INDYWIDUALNEJ Z UCZNIEM PRZEJAWIAJĄCYM TRUDNE ZACHOWANIA

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łucjanek – psycholog
PLANOWANY CZAS	7,5 godziny
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

O czym pamiętać przed przystąpieniem do zajęć z uczniem przejawiającym trudne zachowania. Ważne obszary pracy

1. Ustalam problem – cele szczegółowe w pracy z uczniem i kolejność ich realizacji. Karty pracy pomocne w strukturalizowaniu zapisywanych treści
2. Poznaję emocje, indywidualne sposoby ich wyrażania – pomoce, karty pracy
3. Uczę się wyciszać – karty pracy, przegląd ćwiczeń pomocnych w indywidualnej pracy z uczniem
4. Mój system motywacji – przykładowe systemy motywacji i ich wprowadzanie w indywidualnej pracy z uczniem
5. Wprowadzam zmiany – karty pracy
6. Uczę się reagować w trudnych sytuacjach – karty pracy dotyczące zaczepek, przemocy, przebodźcowania, reakcji na zmiany
7. Kontrakt – przykładowe kontrakty w pracy z uczniem
8. Monitorowanie zmian

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI DOTYCZĄCE DOSTOSOWANIA FORM I METOD PRACY Z UCZNIEM Z CAŁOŚCIOWYMI ZABURZENIAMI ROZWOJU

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łucjanek – psycholog
PLANOWANY CZAS	7,5 godziny
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Podstawy prawne dostosowywania form i metod pracy
2. Specyficzne trudności uczniów z całościowymi zaburzeniami rozwoju i ich wpływ na sposób przyswajania wiedzy
3. Formy realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
4. Organizacja warunków nauki dla ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera
5. Indywidualizacja pracy, programy nauczania
6. Dostosowanie edukacyjne – praktyczne wskazówki i ćwiczenia
7. Warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzna organizacja nauczania
8. Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności
9. Organizacja systemów motywacji dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

JAK UCZEŃ Z ZESPOŁEM ASPERGERA POSTRZEGA ŚWIAT? – WARSZTAT

PROWADZĄCY	mgr Agnieszka Łucjanek – psycholog
PLANOWANY CZAS	7,5 godziny
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Jak przetrwać przerwę? Rola zaburzeń sensorycznych w dziwnych zachowaniach „Aspiego”
2. Dlaczego osoby z Z.A. nie są empatyczne? Deficyt Teorii umysłu. Ciekawe badania, przykłady z pracy terapeutycznej, filmy
3. Jak uporządkować myśli? – problemy poznawcze (myślenie przyczynowo – skutkowe, odczytywanie kontekstu, nadawanie znaczenia szczegółom)
4. Lęk w życiu osób z Z.A. Znaczenie strukturyzacji i wizualizacji w organizacji czasu i nauki
5. Komunikacja – problemy w nawiązaniu i podtrzymaniu dialogu, narracja, odczytywanie metafor
6. Ciągle myślę o tym samym – stereotypowe zainteresowania i rutyny, ich znaczenie w motywowaniu ucznia
7. Trudne zachowania (przyczyny, rola systemów motywacyjnych i konsekwencji) aspekty socjalne
8. Pomoce, z których warto skorzystać w szkole

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

ADHD – OBJAWY, SPOSOBY RADZENIA SOBIE Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMAMI

PROWADZĄCY	mgr Helena Krauze – psycholog
PLANOWANY CZAS	7 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	200 zł

PROGRAM

1. Czym jest ADHD
2. Zaburzenia koncentracji uwagi
 - a) Nadruchliwość
 - b) Impulsywność
 - c) Biologiczne podłoże ADHD
 - d) Mity na temat ADHD
3. Obraz ADHD w zależności od wieku
 - a) Zmiany w zakresie natężenia objawów
 - b) Powikłania nieleczzonego ADHD
 - c) Czynniki protekcyjne dla kształtowania się niepokojących zachowań
 - d) Czynniki ryzyka dla kształtowania się niepokojących zachowań
4. Strategie radzenia sobie z objawami ADHD
 - a) Strefa najbliższego rozwoju, czyli praca na poprzeczce
 - b) „Okulary” na ADHD
 - c) Dostosowanie otoczenia
 - d) Skuteczne wydawanie poleceń
 - e) Pochwały opisowe – skuteczne wzmacnianie
 - f) Przewidywalne środowisko – plany dnia, obowiązki, przywileje, nagrody
 - g) Motywowanie
5. Praca nad zachowaniem
 - a) Analiza zachowania – co dokładnie wpływa na zachowanie – A-B-C
 - b) Działania proaktywne
 - c) Wzmacnianie
 - d) Systemy żetonowe
 - e) Kontrakty
 - f) Konsekwencje
 - g) Podstawowe uproszczone wzory kształtowania zachowań

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.

ADHD – OBJAWY, SPOSOBY RADZENIA SOBIE Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMAMI

PROWADZĄCY	mgr Helena Krauze – psycholog
PLANOWANY CZAS	7 godzin
TERMINY	Ogłaszane na stronach: www.scolar.pl ; www.scolaris.pl
CENA	300 zł

PROGRAM

1. Czym jest ADHD
2. Zaburzenia koncentracji uwagi
 - a) Nadruchliwość
 - b) Impulsywność
 - c) Biologiczne podłoże ADHD
 - d) Mity na temat ADHD
3. Obraz ADHD w zależności od wieku
 - a) Zmiany w zakresie natężenia objawów
 - b) Powikłania nieleczzonego ADHD
 - c) Czynniki protekcyjne dla kształtowania się niepokojących zachowań
 - d) Czynniki ryzyka dla kształtowania się niepokojących zachowań
4. Strategie radzenia sobie z objawami ADHD
 - a) Strefa najbliższego rozwoju, czyli praca na poprzeczce
 - b) „Okulary” na ADHD
 - c) Dostosowanie otoczenia
 - d) Skuteczne wydawanie poleceń
 - e) Pochwały opisowe – skuteczne wzmacnianie
 - f) Przewidywalne środowisko – plany dnia, obowiązki, przywileje, nagrody
 - g) Motywowanie
5. Praca nad zachowaniem
 - a) Analiza zachowania – co dokładnie wpływa na zachowanie – A-B-C
 - b) Działania proaktywne
 - c) Wzmacnianie
 - d) Systemy żetonowe
 - e) Kontrakty
 - f) Konsekwencje
 - g) Podstawowe uproszczone wzory kształtowania zachowań

W przypadku szkoleń na zamówienie, istnieje możliwość modyfikowania programu szkolenia oraz czasu jego trwania zależnie od potrzeb placówki. W ramach dedykowanych szkoleń istnieje możliwość omawiania funkcjonowania konkretnych przypadków.



SCOLARIS

www.scolaris.pl
szkolenia@scolaris.pl



FUNDACJA SCOLAR

www.scolar.pl
szkolenia@scolar.pl

Tel: 601 266 039